

## Actes i jornades

# JORNADA INTERNACIONAL "La intuïció no és suficient. Innovació basada en evidències: el paper de l'avaluació i dels experiments socials"

## ORGANITZACIÓ

**ivàlua**  Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques

Amb la col·laboració de:  
 **Obra Social "la Caixa"**

### JORNADA SOBRE INNOVACIÓ SOCIAL I AVALUACIÓ EN TEMPS DE CRISI

El 26 de setembre va tenir lloc a CaixaForum Barcelona (Av. Francesc Ferrer i Guàrdia, 6-8), la jornada internacional "**Innovació basada en evidències. El paper de l'avaluació i dels experiments socials**", organitzada per Ivàlua (Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques) amb la col·laboració de l'Obra Social "la Caixa".

La Jornada tenia com a objectiu destacar la importància de l'avaluació rigorosa de les polítiques públiques en temps de crisi, atès que permet comprovar l'efectivitat del que s'està fent i també experimentar amb noves fórmules d'intervenció pública en educació, serveis socials, ocupació, etc., verificant si resulten millors i més econòmiques que les ja existents.

Amb aquesta finalitat, la Jornada aplegà representants d'institucions públiques i privades i acadèmics del Regne Unit, França, Estats Units i Canadà, a més de Catalunya, que presenten com s'estan impulsant aquestes pràctiques d'innovació i experimentació social, sorgides en un context de crisi econòmica, a països del nostre entorn.

La sessió d'obertura començà amb les intervencions de Frederic Udina nou president d'Ivàlua, del sotsdirector general de la Fundació la Caixa, Albert Sòria i d'Albert Carné, director general de Política i Promoció Econòmica del Departament d'Economia i Coneixement de la Generalitat de Catalunya

La sessió plenària, a càrrec del catedràtic d'Economia de la Universitat Pompeu Fabra, Jose García Montalvo, va estar dedicada a explicar què són els experiments socials i perquè constitueixen la forma més fiable d'esbrinar si un programa (educatiu, social, ocupacional...) aconsegueix les millores que es proposa. El professor Montalvo explicà com, malgrat provenir de les "ciències dures" -on s'ha practicat abastament

sota la forma d'assajos clínics de medicaments-, l'avaluació experimental pot ser aplicada també sistemàticament en l'àmbit educatiu i de les polítiques socials en general. L'economista presenta diversos exemples d'aquest tipus d'avaluacions aplicades a intervencions de baix cost a països en desenvolupament que s'han mostrat molt efectives, i també a altres programes al Regne Unit i Estats Units.

La primera taula rodona dona a conèixer com els governs i entitats privades de França, del Regne Unit i dels Estats Units estan impulsant aquestes pràctiques.

**Mathieu Valdenaire** explicà l'activitat del Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse (FEJ). Aquest és un organisme creat el 2009 pel Govern francès, finançat per contribucions públiques i privades –en particular la Fundació TOTAL- i dedicat a l'èxit escolar i a la inserció educativa, social i professional dels joves fins els 25 anys. Entre 2009 i 2013 el Fons ha gestionat un pressupost de 163 milions d'euros, dels quals 24 es destinen a finançar el cost de les avaluacions i la resta a la posada en marxa i gestió dels projectes. El pressupost s'executa a través de convocatòries periòdiques -16 fins el moment- de caràcter competitiu, a les que es presenten projectes i les avaluacions corresponents per part d'entitats públiques i privades, amb o sense ànim de lucre. El Fons ha subvencionat un total de 554 projectes que han reunit un total de 498.000 beneficiaris, entre nens i joves menors de 25 anys de tot el territori francès. Cada projecte porta associada una avaluació d'impacte, i els resultats es publiquen periòdicament en el web del FEJ.

**Kevan Collins**, donà a conèixer l'experiència de l'Education Endowment Foundation (EEF) en promoure la innovació educativa basada en evidències al Regne Unit. L'EEF és una organització privada, sense ànim de lucre, creada el 2011 i dedicada a promoure l'èxit educatiu i a combatre desigualtats educatives relacionades amb desigualtats socials. Uns 275.000 estudiants i 1.300 escoles participen en les activitats de l'EEF, consistents en convocatòries de subvencions per a projectes innovadors basats en determinats estàndards d'evidència científica que estableix la pròpia EEF d'acord amb la comunitat acadèmica, i que han de ser també avaluats per comprovar-ne l'efectivitat i considerar, si escau, la seva extensió. Tots els projectes finançats i els seus resultats passen a formar part d'una base de dades -el "Teaching and Learning Toolkit"- que gestiona la Fundació, disponible per al conjunt de la comunitat educativa.

**Kristina Costa** presentà l'experiència del **Social Impact Bonds (SIB)** als Estats Units. El seu funcionament difereix substancialment del FEJ i de la EEF. En primer lloc, el sector privat hi té un paper protagonista a l'hora de finançar els projectes innovadors i de gestionar-los. En segon lloc, aquest finançament privat es planteja com a inversió, i no "a fons perdut" com en els casos anteriors. Més concretament, l'Administració competent en el sector on es realitza el projecte –per exemple, un Ministeri de Justícia-, es compromet a retornar a l'inversor el cost de la intervenció si aquesta demostra ser efectiva a través d'una avaluació rigorosa –per exemple, un programa real que pretén disminuir la reincidència d'exconvictes joves aplicant un programa de reinserció sociolaboral-. A més, si es pot demostrar que el projecte permet estalviar diners –és a dir, que el programa fa disminuir sensiblement la taxa de reincidència i això comporta reducció de costos respecte el reingrés a la presó-, l'Administració transferirà una part d'aquest estalvi a l'inversor. En canvi, si el programa no assoleix resultats, el govern no fa cap pagament –ni tan sols rescabala el cost de la intervenció- i l'inversor no obté cap retorn econòmic, i per tant és aquest qui assumeix el risc associat a la innovació.

La segona taula rodona mostrarà experiències d'aplicació de l'avaluació experimental a dos sectors diferents. El primer, en l'àmbit de l'educació, a càrrec de la britànica **Carole Torgerson**, professora de la Universitat de Durham. El segon, en l'àmbit de les noves tecnologies, a càrrec d'**Alberto Chong**, de l'Escola de Desenvolupament internacional de la Universitat canadenca d'Ottawa.

La tercera taula rodona es planteja com un debat obert sobre la possibilitat d'aplicar a Catalunya, de forma sistemàtica, els experiments socials i la innovació basada en evidències, a través de fórmules semblants a les vistes en l'entorn internacional. Intervenien, Anna Tarrach, Cap de l'Àrea de Projectes Estratègics del Departament d'Economia i Coneixement de la Generalitat; Albert Sòria, Subdirector General de la Fundació "la Caixa" i Daniel Albalade, professor d'economia de la Universitat de Barcelona, donant cadascun d'ells la visió al respecte des de l'Administració, el món filantròpic / tercer sector social i l'acadèmia.