

JORNADA:
El com, el què i el per a què de l'avaluació de l'alumnat:
evidències i propostes

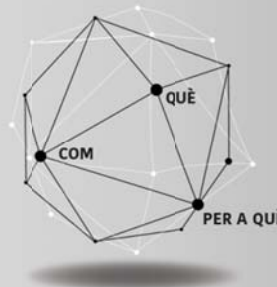
14 de maig de 2018

Què funciona en educació?
Evidències per a la millora educativa

ivàlua Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques

Hí col·labora:

Obra Social "la Caixa"



Motivació

Sovint associem l'avaluació de l'alumnat a la valoració que el professorat fa dels seus nivells competencials al final d'un període més o menys ampli (unitat didàctica, semestre o curs), sigui a través de proves escrites, exàmens orals, treballs individuals o activitats grupals, entre d'altres instruments. Sempre des d'un plantejament qualificador i finalista.

Tanmateix, fa temps que des de diferents corrents pedagògiques s'aposta per un altre tipus d'avaluació. Es parla aleshores d'avaluació contínua, de coavaluació i autoavaluació, d'avaluació facilitadora i autoreferenciada o, més genèricament, o d'avaluació formativa. Rere aquests replantejaments es troba la voluntat de fer de l'avaluació i el feedback un recurs per al progrés i la millora dels aprenentatges. I és en aquest context que s'elaboren (o reelaboren) metodologies i eines d'avaluació i regulació com les rúbriques, els portafolis o les bases d'orientació.

A ningú se li escapa, però, que unes i altres funcions, usos i instruments avaluatius estan actualment cridats a conèixer en el dia a dia de les escoles i la pràctica docent. Avaluació formativa, sumativa, diagnòstica, finalista, estandarditzada o adaptada, interna o externa, normativa o autoreferenciada, qualificadora o facilitadora, etc., com es poden complementar? Com alinear-les amb un objectiu de millora dels aprenentatges? I amb un objectiu de rendició de comptes? Quines avaluacions funcionen millor per valorar i estimular els diferents tipus de competències (cognitives, socioemocionals, metacognitives) Pot l'avaluació diagnòstica estandarditzada alimentar l'avaluació formativa, i viceversa?

La finalitat d'aquesta jornada és donar resposta a aquests interrogants. Amb aquest propòsit, comptarem amb la presència de Janet Looney, que oferirà la ponència marc de l'acte. La jornada inclourà la presentació de l'article "És l'avaluació un mecanisme de millora del rendiment escolar?" (*Què funciona en educació*, 9), elaborat per Sheila González, així com diferents contribucions i espais de debat al voltant d'aquests temes.

Destinataris

La jornada s'adreça a totes aquelles persones i institucions vinculades al món educatiu i/o interessades a conèixer els límits i les potencialitats de les diferents formes d'avaluació de l'alumnat: administració educativa, equips directius i docents dels centres educatius, AMPA i estudiants, recercadors i recercadores, etc.

Lloc: CaixaForum Barcelona (Av. de Francesc Ferrer i Guàrdia, 6-8, 08038 Barcelona)

Organitzen

L'Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques (Ivàlua) i la Fundació Jaume Bofill

Hi col·labora:

Obra Social "la Caixa"

Programa

Hora	Sessió	Continguts
08:30-09:00	Acreditacions	
09:00h-09:30h	Obertura	Marc Balaguer, Director de l'Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques Ismael Palacín, Director de la Fundació Jaume Bofill
09:30h-11:00h	Presentacions <i>El com, el què i el per a què de l'avaluació de l'alumnat</i> Presenta: Núria Comas	<ul style="list-style-type: none"> El feedback formatiu: quines estratègies són més efectives, per a què i per a qui? Sheila González Motos, recercadora de la Universitat Autònoma de Barcelona Com integrar les avaluacions formatives i sumatives dins un mateix sistema d'avaluació de l'alumnat? Janet Looney, directora del European Institute of Education and Social Policy
11:00h-11:30h	Pausa – cafè	
11:30h-13:00h	Taula de debat 1 <i>Avaluar per aprendre: experiències i reflexions</i> Modera: Mònica Nadal	<ul style="list-style-type: none"> Neus Sanmartí, Universitat Autònoma de Barcelona Instruments de regulació i feedback qualitatiu Àngel Domingo, Subdirector general d'Innovació, Formació i Orientació, Departament d'Ensenyament Xarxa de Competències Bàsiques i avaluació Sergi del Moral, Cap d'estudis de l'Institut Escola Les Vinyes La implicació de les famílies en l'avaluació formativa Jaume Feliu, Cap d'estudis de l'Institut Salas i Xandri Les TIC i l'avaluació formativa
	Taula de debat 2 <i>Les proves externes: més enllà de l'avaluació diagnòstica</i> Modera: Miquel Àngel Alegre	<ul style="list-style-type: none"> Joan Mateo, President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu i Secretari de Polítiques Educatives del Departament d'Ensenyament Com apropar l'avaluació diagnòstica a l'avaluació formativa, i viceversa Xavier Chavarria, Inspector en cap de Barcelona Limitacions i potencialitats de les proves diagnòstiques per a la millora dels aprenentatges Raquel Garcia, Directora de l'Escola Joaquim Ruyra Miquel Charneco, Cap d'estudis de l'Escola Joaquim Ruyra Com afrontar i utilitzar les proves diagnòstiques en un sentit formatiu Xavier Bonal, Universitat Autònoma de Barcelona Què pot aportar la recerca amb dades estandarditzades a la millora dels centres i del sistema?
13:00h-13:45h	Diàleg <i>El futur de l'avaluació</i>	<ul style="list-style-type: none"> Xavier Chavarria, Inspector en cap de Barcelona Janet Looney, directora del European Institute of Education and Social Policy
13:45h-14:00h	Cloenda	Joan Mateo, President del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu i Secretari de Polítiques Educatives del Departament d'Ensenyament Frederic Udina, President del Consell Rector de l'Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques