

# Què funciona en educació?

Evidències per a la millora educativa

FUNDACIÓ  
*fundació*  
JAUME  
*Jaume*  
BOFILL  
*Bofill*

ivàlua ✓

Institut Català d'Avaluació  
de Polítiques Públiques

## L'avaluació com a mecanisme de millora del rendiment escolar

Sheila González Motos, Universitat Autònoma de Barcelona

BARCELONA, 14 de maig de 2018

#EduEvidències 

# Què entenem per avaluació?

Diferents mètodes avaluadors (no excloents)

Tipus d'avaluacions	Objectiu	Destinatari	Moment
<b>Avaluació formativa</b> ( <i>Formative Assessment</i> )	(Re)orientar el procés d'ensenyament-aprenentatge	Alumnat i Docents	Durant el procés d'aprenentatge

# Què entenem per avaluació?

Diferents mètodes avaluadors (no excloents)

Tipus d'avaluacions	Objectiu	Destinatari	Moment
<b>Avaluació formativa</b> ( <i>Formative Assessment</i> )	(Re)orientar el procés d'ensenyament-aprenentatge	Alumnat i Docents	Durant el procés d'aprenentatge
<b>Avaluació sumativa o final</b> ( <i>Summative Assessment</i> )	Identificar assoliment d'aprenentatge	Alumnat	Al final del procés (unitat, semestre, curs...)

# Què entenem per avaluació?

Diferents mètodes avaluadors (no excloents)

Tipus d'avaluacions	Objectiu	Destinatari	Moment
<b>Avaluació formativa</b> ( <i>Formative Assessment</i> )	(Re)orientar el procés d'ensenyament-aprenentatge	Alumnat i Docents	Durant el procés d'aprenentatge
<b>Avaluació sumativa o final</b> ( <i>Summative Assessment</i> )	Identificar assoliment d'aprenentatge	Alumnat	Al final del procés (unitat, semestre, curs...)
<b>Avaluació estandarditzada</b> ( <i>Interim Assessment</i> )	Comparar assoliments entre classes, escoles, districtes, països...	Docents i responsables polítics	Indiferent

# Què entenem per avaluació?

Diferents mètodes avaluadors (no excloents)

Tipus d'avaluacions	Objectiu	Destinatari	Moment
<b>Avaluació formativa</b> ( <i>Formative Assessment</i> )	(Re)orientar el procés d'ensenyament-aprenentatge	Alumnat i Docents	Durant el procés d'aprenentatge
<b>Avaluació sumativa o final</b> ( <i>Summative Assessment</i> )	Identificar assoliment d'aprenentatge	Alumnat	Al final del procés (unitat, semestre, curs...)
<b>Avaluació estandarditzada</b> ( <i>Interim Assessment</i> )	Comparar assoliments entre classes, escoles, districtes, països...	Docents i responsables polítics	Indiferent

# Què entenem per avaluació?

## Diferents formes de fer avaluació formativa

Avaluació Normativa



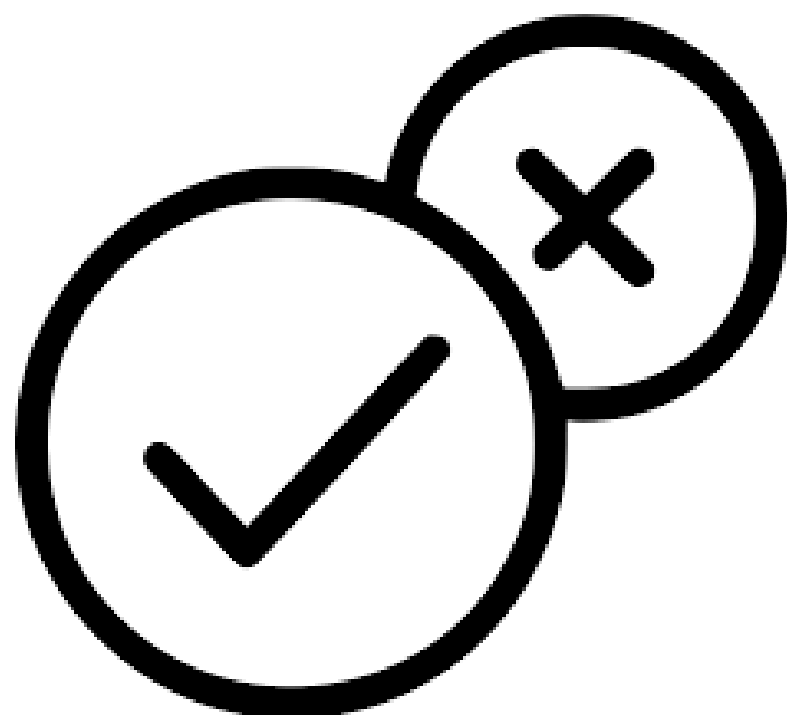
Avaluació Auto-referencial



# Què entenem per avaluació?

## Diferents formes de fer avaluació formativa

Avaluació Directiva



Avaluació Facilitadora





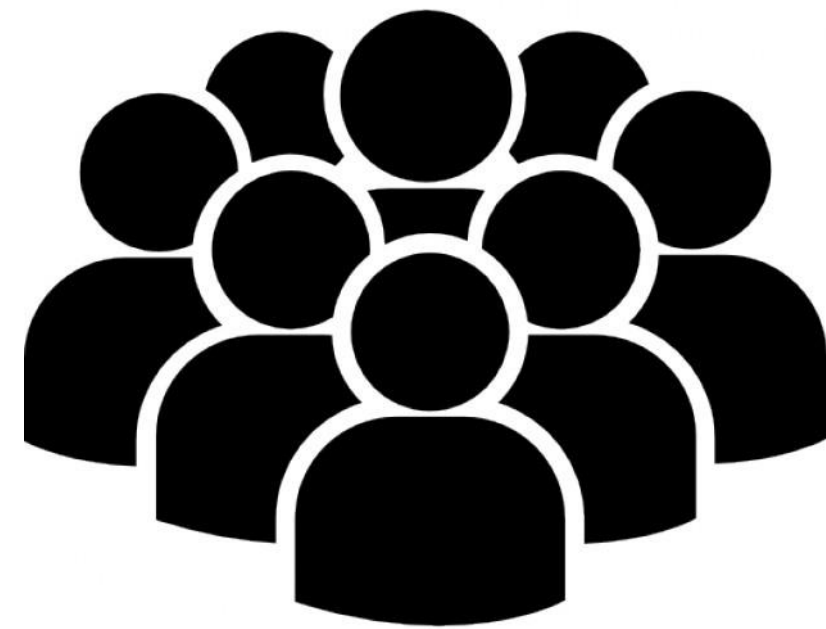
# Què entenem per avaluació?

## Diferents formes de fer avaluació formativa

Avaluació individual



Avaluació de grup





# Què entenem per avaluació?

## Diferents formes de fer avaluació formativa

Avaluació orientada a l'aprenentatge



Avaluació orientada al rendiment



# Què entenem per avaluació?

## Diferents formes de fer avaluació formativa

Avaluació Estàndard



Auto-avaluació



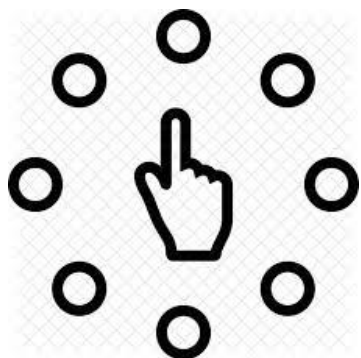
Avaluació entre iguals



# Què ens preguntem?



Pot ser l'avaluació formativa un instrument de millora del rendiment escolar dels estudiants?



Quins mecanismes avaluadors es mostren més efectius en la millora dels resultats acadèmics? I d'altres competències?



Quins perfils es beneficien més de la implementació de diferents estratègies d'avaluació a l'aula?



És recomanable apostar per la inversió en avaluació?

# Com responem les preguntes?

Autors	Tipus de document
Klute et al (2017)	Revisions
Elliot et al (2016)	
Dunn & Mulvenon (2009)	
Hattie & Timperley (2007)	
Shute (2007)	
Ross (2006)	
Dochy et al (1999)	
Black & Wiliam (1998)	
Kluger & DeNisi (1996)	

# Com responem les preguntes?

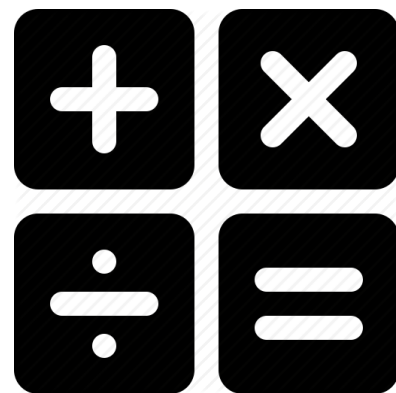
Autors	Tipus de document
Klute et al (2017)	Revisions
Elliot et al (2016)	
Dunn & Mulvenon (2009)	
Hattie & Timperley (2007)	
Shute (2007)	
Ross (2006)	
Dochy et al (1999)	
Black & Wiliam (1998)	
Kluger & DeNisi (1996)	
Meusen-beekman, et al (2016)	Estudis experimentals
De Marcos, et al (2010)	
Wiliam et al (2004)	
McDonald & Boud (2003)	
Schunk (1996)	

# Milloren els resultats?

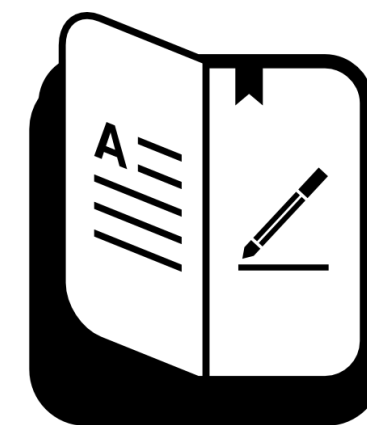
Impactes positius l'avaluació formativa sobre els resultats acadèmics:



3 mesos de progrés addicional  
(4 si el professorat rep formació específica)



Matemàtiques



Lectoescritura

# Milloren els resultats?

## Altres competències

- Motivació per l'aprenentatge
- Capacitat d'autoorganització de l'aprenentatge
- Percepció d'autoeficàcia

## Efectes negatius?

- Altres variables que interfereixen: qualitat docent, nivell aprenentatge previ...
- Errors en el disseny de l'avaluació: dinàmiques no aconsellables segons moments, edats o tipus d'estudi



# Quins mecanismes són més efectius?

## Segons instrument

- Feedback facilitador > verificació o repetició > premis/càstigs
- Reducció d'efectes quan s'acompanya de qualificació numèrica

## Segons objectiu

- Repetició => millora del mateix exercici
- Feedback facilitador => millora en altres tasques

# Quins mecanismes són més efectius?

## Segons alumnat a qui s'adreça

- Alumnat alt rendiment => menor nivell de detall i retorn diferit
- Alumnat baix rendiment => major nivell de detall i retorn immediat

## Segons conductor de l'avaluació

- Impacte de la coavaluació o autoavaluació però major impacte si la condueix el docent
- Impactes negatius de la coavaluació (ansietat, estrès...)

# Quins mecanismes són més efectius?

## Altres consideracions a tenir en compte:

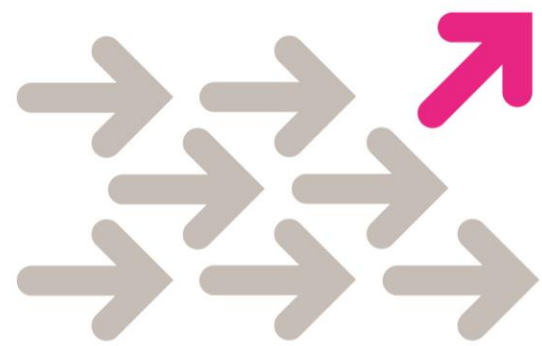
- No hi ha acord sobre el grau de complexitat del feedback
- Major impacte quan objectius d'aprenentatge estan clars
- A major complexitat de l'activitat, menor efecte de l'avaluació formativa
- Avaluació d'aprenentatge més efectiva que avaluació de rendiment
- Feedback immediat o en diferit? Depèn de l'alumnat!
- Avaluació contínua més efectiva que l'avaluació final

# A qui beneficia l'avaluació formativa ?

- **Alumnes d'alt rendiment:**  
Mecanismes menys intensos  
Retorn en diferit
- **Alumnes de baix rendiment:**  
Mecanismes més intensos (feedback facilitador)  
Correcció immediata  
Més sensibles (en negatiu) al feedback normatiu
- **Alumnes d'entorns empobrits i alumnes d'educació especial:**  
Impactes molt clars
- **Edats més joves:**  
Major impacte (especialment en m-learning)

# Implicacions per a la pràctica

1. Formació del professorat i acompanyament a les escoles
2. Procés de preparació per a l'avaluació
3. Ampliació dels objectius més enllà del rendiment
4. Importància de l'avaluació diagnòstica
5. Millorar el disseny de les avaluacions estandarditzades perquè captin la multitud de variables que intervenen en el procés



# Què funciona en educació?

Evidències per a la millora educativa

FUNDACIÓ  
*Fundació*  
JAUME  
*Jaume*  
BOFILL  
*Bofill*

ivàlua ✓

Institut Català d'Avaluació  
de Polítiques Públiques

**L'avaluació com a mecanisme de millora del rendiment escolar**

BARCELONA, 14 de maig de 2018

#EduEvidències 