

¿Qué programas de ocio educativo funcionan para mitigar la pobreza infantil?



[Consúltalo](#)

El sexto informe del proyecto «¿Qué funciona contra la pobreza? – Ámbito pobreza infantil» recopila la mejor evidencia disponible para diseñar políticas y programas de ocio educativo y evaluar su impacto en menores en situación de pobreza.



Punto de partida

La pobreza infantil sigue siendo uno de los grandes retos sociales en Cataluña y limita el acceso de muchos niños y adolescentes a oportunidades educativas, culturales y de desarrollo personal fuera de la escuela.

Entre los 3 y los 14 años...

34,5% no hace extraescolares

58,1% no hace ocio no deportivo

57,1% no hace ocio de verano



Políticas analizadas



Ocio educativo

Durante las vacaciones o el período escolar.



Deporte

Orientado a la inclusión y al desarrollo personal.



Multimodales

Ocio, apoyo socioemocional, mentoría y coordinación.



Extraescolares

Talleres artísticos, culturales, científicos, etc.



Cultura y artes

Orientadas al desarrollo personal, la expresión, los vínculos y el bienestar.



Acceso y recursos económicos

Becas, vales, gratuidad y tarifas sociales para reducir barreras.



Evidencias disponibles

El ocio educativo mejora el desarrollo y las oportunidades de la infancia.

Los programas extraescolares mejoran la autopercepción (SMD* = 0,34), la conducta social (0,19) y el rendimiento académico (0,17).



La calidad educativa es clave para que los programas funcionen.

Los programas con actividades secuenciadas, aprendizaje activo y objetivos explícitos (SAFE) logran un efecto global de 0,31 (SMD), frente al 0,07 sin este modelo.



Eliminar las barreras económicas es necesario, pero no suficiente.

Los vales funcionan mejor con mentoría y apoyo profesional; puesto que por sí solos, no incrementan la participación en las actividades.



*Diferencia de medias estandarizada.



Implicaciones para la práctica

Las políticas de ocio educativo deben integrarse en las estrategias contra la pobreza infantil y desplegarse en contextos ordinarios, evitando la segregación.

Garantizar un acceso efectivo al ocio reduciendo barreras económicas, informativas, administrativas, territoriales y horarias.

Invertir en calidad educativa y continuidad, con equipos preparados, actividades intencionadas y vínculos estables con la infancia.