

## Quin tipus de programes de lleure educatiu funcionen per mitigar la pobresa infantil?



[Consulta'l](#)

El sisè informe del projecte 'Què funciona contra la pobresa? – Àmbit pobresa infantil' recopila la millor evidència disponible en el disseny de polítiques i programes de lleure educatiu i els seus impactes en infants i adolescents en situació de pobresa.



### Punt de partida

La pobresa infantil continua sent un dels principals reptes socials a Catalunya i limita l'accés de molts infants i adolescents a oportunitats educatives, culturals i de desenvolupament personal fora de l'escola.

D'entre els infants de 3 a 14 anys...

**34,5%** no fa activitats extraescolars

**58,1%** no fa activitats no esportives

**57,1%** no participa en lleure d'estiu



### Polítiques analitzades



#### Educació en el lleure

Durant les vacances o el curs escolar.



#### Esport

Orientat a la inclusió i al desenvolupament personal.



#### Programes multimodals

Combinen lleure, suport socioemocional, mentoratge i coordinació amb serveis.



#### Extraescolars educatives

Tallers artístics, culturals, científics, etc.



#### Cultura i arts

Orientades al desenvolupament personal, expressió, vinculació social i benestar.



#### Accés i finançament

Beques, vals, gratuïtat i tarifació social per reduir barreres econòmiques i administratives.



### Evidències disponibles

#### El lleure educatiu millora el desenvolupament i les oportunitats dels infants.

Els programes extraescolars milloren l'autopercepció (SMD\* = 0,34), la conducta social (0,19) i el rendiment acadèmic (0,17).



\*Diferència de mitjanes estandarditzada.

#### La qualitat educativa és la condició clau perquè els programes funcionin.

Els programes amb activitats seqüenciades, aprenentatge actiu i objectius explícits (model SAFE) obtenen un efecte global de 0,31 (SMD), davant del 0,07 dels programes que no incorporen aquest model.



#### Eliminar les barreres econòmiques és necessari, però no suficient.

Els vals funcionen millor quan es combinen amb mentoria i suport professional; ja que per si sols, no incrementen la participació en les activitats.



### Implicacions per la pràctica

**Les polítiques de lleure educatiu han de formar part de les estratègies de lluita contra la pobresa infantil** i s'han de desplegar en contextos ordinaris, evitant la segregació.

**Garantir un accés efectiu al lleure**, reduint les barreres econòmiques, d'informació, administratives, territorials, d'horaris, etc.

**Invertir en qualitat educativa i en la continuïtat**, amb equips preparats, activitats intencionades i vincles estables amb els infants.